

ตอนที่ 3.6

ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินแบบต่าง ๆ

ใบงานที่ 1

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ตัวชี้วัดชั้นปี 1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 3/2)
2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ (ส 4.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. หลักฐานชั้นต้นแตกต่างจากหลักฐานชั้นรองอย่างไร

หลักฐานชั้นต้นเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น แต่หลักฐานชั้นรองเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นภายหลังจากเหตุการณ์นั้นไปแล้ว

2. คำานหมายถึงอะไร

เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน ภายหลังได้มีการนำมารวบรวมและเรียบเรียงเป็นลายลักษณ์อักษร

3. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรคืออะไร มีอะไรบ้าง

หลักฐานที่ปรากฏเป็นตัวหนังสือ ได้แก่ จารึก คำาน พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ เอกสารการปกครองหรือเอกสารราชการ

4. หนังสือเทศน์หมายถึงอะไร

หนังสือที่รวบรวมบทเทศน์ของพระภิกษุ

5. กฎหมายตราสามดวงเป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

เป็น เพราะเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร

6. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรคืออะไร

หลักฐานที่ไม่ปรากฏตัวหนังสือ

7. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรประกอบด้วยอะไรบ้าง

โบราณสถาน โบราณวัตถุ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ กำบอกล่า

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดชั้นปี 1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 3/2)

2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (ส 4.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์มากลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปลงในตาราง

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- ตัวชี้วัดชั้นปี**
1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เหตุผลสำคัญที่ทำให้รัชกาลที่ 1 ทรงย้ายราชธานีคืออะไร

- 1) พระราชวังเดิมของกรุงธนบุรีคับแคบ
- 2) ที่ตั้งกรุงธนบุรีมีข้อเสียเนื่องจากตั้งอยู่บนท้องทุ่งของแม่น้ำเจ้าพระยา น้ำกัดเซาะตลิ่งอยู่ตลอดเวลา ไม่เหมาะแก่การก่อสร้างถาวรวัตถุต่าง ๆ
- 3) กรุงธนบุรีไม่เหมาะแก่ยุทธศาสตร์ เพราะมีแม่น้ำเจ้าพระยาผ่ากลางเป็นเสมือนเมืองนอกแดด เมื่อใดที่ข้าศึกยกทัพมาตามลำน้ำก็สามารถเข้าถึงใจกลางเมืองได้ง่าย

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์มีอะไรบ้าง

- 1) มีที่ตั้งในทางยุทธศาสตร์เหมาะสม
- 2) เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร
- 3) เป็นศูนย์กลางการค้าซึ่งมีที่ตั้งไม่ไกลจากปากแม่น้ำ
- 4) พระมหากษัตริย์ทรงพระปรีชาสามารถ
- 5) ประเทศเพื่อนบ้านมีปัญหาภายในและถูกคุกคามจากชาติตะวันตก

ชื่อ		นามสกุล		เลขที่	
ชั้น	โรงเรียน				

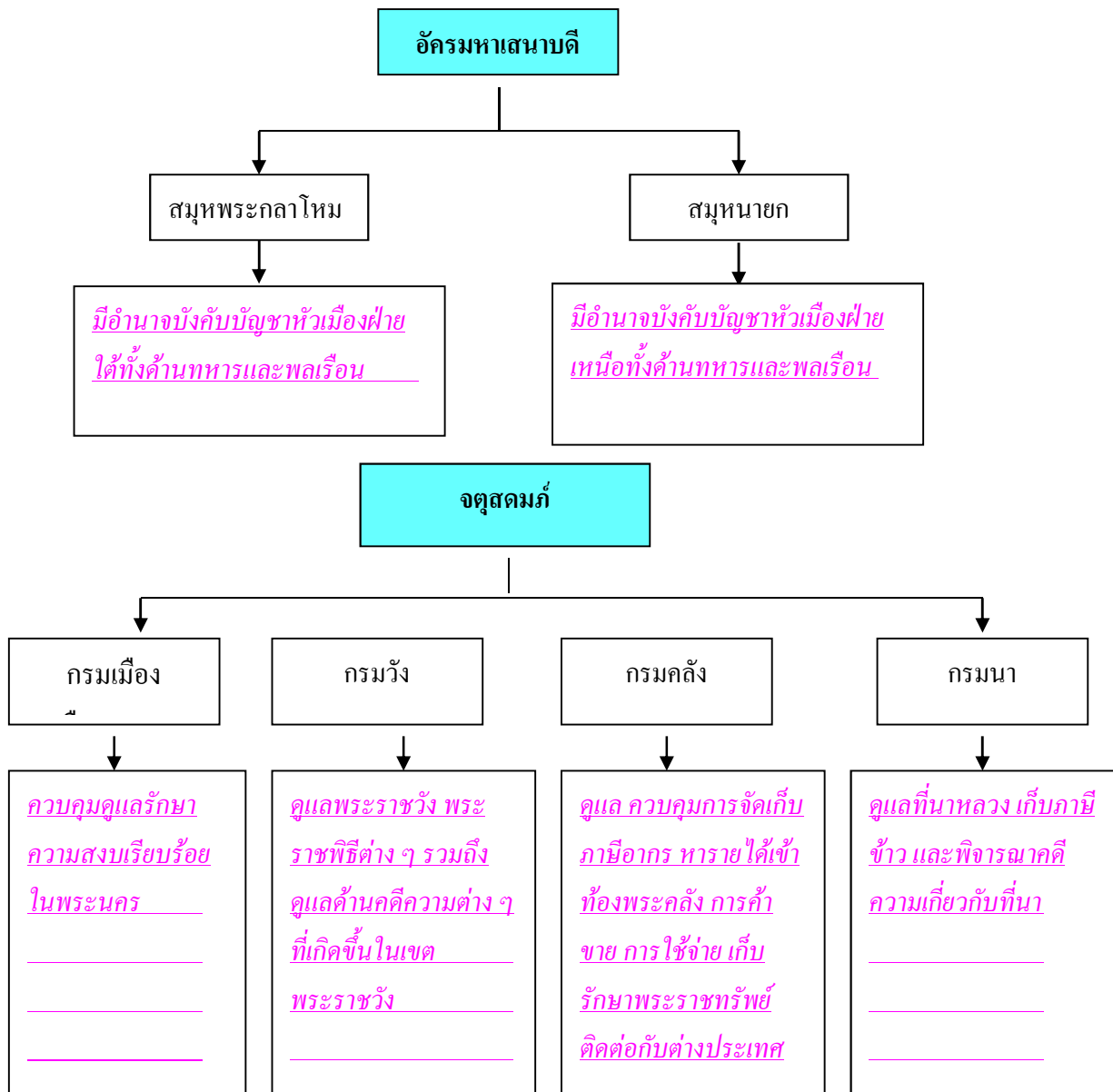
ใบงานที่ 2

เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

- ตัวชี้วัดชั้นปี
1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง อธิบายคำที่กำหนดให้



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 3

เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

- ตัวชี้วัดชั้นปี
- วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย พ.ศ. 2394-2475 แล้วสรุปลงในกรอบ **พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน**

การปฏิรูปการปกครอง	การปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม
การปฏิรูปการทหารและตำรวจ	การเรียกร้องระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ใบงานที่ 4

เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

- ตัวชี้วัดชั้นปี 1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ☒ 1. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นสมุหนายกดูแลบังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายใต้ทั้งด้านการทหารและพลเรือน
- ☒ 2. กรมท่าชาวคูแลกิจการการค้ากับชาวอินเดีย อาหรับ และชาติตะวันตก
- ☒ 3. การปฏิรูปการปกครองเป็นแบบกระทรวงมีขึ้นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 6
- ☒ 4. ในสมัยรัชกาลที่ 7 มีการปลดข้าราชการออกเนื่องจากพระบรมราโชวาทที่จะลดทอนรายจ่ายแผ่นดิน
- ☒ 5. รัชกาลที่ 5 ทรงแยกกิจการทหารเรือออกจากกระทรวงกลาโหม และตั้งเป็นกระทรวงทหารเรือ เริ่มมีการนำเครื่องบินมาใช้
- ☒ 6. กลุ่มก้าวหน้า ร.ศ. 130 เป็นกลุ่มทหารหนุ่มซึ่งมีแนวคิดใหม่ที่ต้องให้ประเทศมีการปกครองแบบตะวันตก โดยมี จอมพล ป. พิบูลสงครามเป็นหัวหน้า
- ☒ 7. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เกิดจากเศรษฐกิจตกต่ำ แนวคิดที่ได้รับจากตะวันตก อิทธิพลของสื่อมวลชน อิทธิพลของความคิดชาตินิยม
- ☒ 8. หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองได้จัดการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น 2 ส่วน คือ การบริหารราชการส่วนกลางและการบริหารส่วนภูมิภาค
- ☒ 9. นายกรัฐมนตรีคนแรกที่ทำหน้าที่บริหารประเทศ คือ พระยามโนปกรณนิติธาดา
- ☒ 10. คำโครงการเศรษฐกิจเรียกสั้น ๆ ว่า สมุดปกเหลือง

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบงานที่ 5

เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจในสมัยรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการด้านสังคมและเศรษฐกิจ

- ตัวชี้วัดชั้นปี**
1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความลงในที่ว่าง

1. เงินตราที่ใช้ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือ เงินพดด้วง
2. เงินรายได้รายปีที่พระมหากษัตริย์จ่ายให้เจ้านายและขุนนาง เรียกว่า เบี้ยหวัด
3. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นสินค้าออก ได้แก่ ดีบุก งาช้าง ไม้ น้ำตาล พริกไทย รังนก กระดุกสัตว์ กระวาน และกริ่ง
4. การเรียกเก็บสินค้าของราษฎรโดยชักสินค้าในอัตรา 10 หีบ 1 คือ จังกอบ
5. เงินที่รัฐเรียกเก็บจากผลประโยชน์ของราษฎรที่ได้จากการประกอบอาชีพค้าขายเรียกว่า อากร
6. ภาษีเบิกร่องหรือภาษีปากเรือ คือ ภาษีที่เก็บจากเรือสินค้าต่างประเทศ โดยคิดจากขนาดความกว้างของปากเรือที่บรรทุกสินค้าเข้ามา
7. สินค้าหรือเงินทองที่เมืองประเทศราชส่งไปให้เมืองหลวงปีละครั้ง เรียกว่า เครื่องราชบรรณาการ
8. ผลที่เกิดจากการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง คือ ทำให้การค้าขายตัวอย่างรวดเร็ว เกิดระบบการค้าเสรี ยกเลิกการค้าแบบผูกขาด
9. ในสมัยรัชกาลที่ 5 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุด คือ ข้าว
10. หน่วยงานที่รัชกาลที่ 5 ทรงตั้งขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่ตรวจตราการเก็บภาษีอากรของหน่วยงานต่าง ๆ เรียกว่า หอรัษฎากรพิพัฒน์

ชื่อ		นามสกุล		เลขที่	
ชั้น		โรงเรียน			

ใบงานที่ 6

เรื่อง สรุปความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- ตัวชี้วัดชั้นปี
1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ (ส 4.3 ม. 3/2)

คำชี้แจง สรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติตะวันตกพอสังเขป



ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบงานที่ 1

เรื่อง กรณีพิพาทอินโดจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเข้าร่วมและบทบาทของไทยในสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2
และสงครามเย็น

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย (ส 4.3 ม. 3/4)

คำชี้แจง แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่กันคิดหาคำตอบเกี่ยวกับกรณีพิพาทอินโดจีน ไทยมีบทบาทอย่างไรบ้าง แต่ละคู่หาคำตอบที่ได้มาอภิปรายในกลุ่มเพื่อสรุปเป็นความคิดของกลุ่ม ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความคิด สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอภิปรายลงในแบบบันทึก

แนวคำตอบ

ใน พ.ศ. 2479 รัฐบาลไทยได้เจรจากับรัฐบาลอังกฤษและฝรั่งเศสเพื่อปรับปรุงเส้นเขตแดนพม่า-ดินแดนในปกครองอังกฤษ และปรับปรุงเขตแดนด้านอินโดจีน ดินแดนในปกครองฝรั่งเศส การเจรจาปรับปรุงเขตแดนระหว่างไทยกับอังกฤษดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเป็นที่พึงพอใจของทั้ง 2 ฝ่าย แต่การเจรจากับฝรั่งเศสไม่ประสบผลสำเร็จ แม้ว่าไทยจะเสนอให้รื้อเลิกของแม่น้ำโขงเป็นแนวในการปรับปรุงเขตแดน แต่รัฐบาลฝรั่งเศสตอบปฏิเสธ การเจรจาระหว่างไทยกับฝรั่งเศสจึงหยุดชะงักลง

ในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2483 ฝรั่งเศสได้ทำความตกลงกับรัฐบาลญี่ปุ่นยอมรับสถานะของญี่ปุ่นในอินโดจีนยินยอมให้ญี่ปุ่นขยายอิทธิพลเคลื่อนกำลังทหารเข้ามาตั้งฐานทัพในเวียดนามและกัมพูชา ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของไทย ต่อมาเมื่อไทยและฝรั่งเศสได้เกิดสู้รบกันทางทะเลโดยเฉพาอย่างยิ่งการยุทธนาวีที่เกาะช้าง จังหวัดตราด ทำให้ไทยได้รับความเสียหายอย่างมาก ต่อมาประเทศญี่ปุ่นซึ่งเป็นประเทศมหาอำนาจได้เข้ามามีบทบาทในอินโดจีนได้เข้ามาใกล้เคียง และไทยได้ดินแดนคืนจากฝรั่งเศส

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง บทบาทของไทยในสงครามเย็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเข้าร่วมและบทบาทของไทยในสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2
และสงครามเย็น

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย (ส 4.3 ม. 3/4)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ประเทศไทยเป็นผู้นำกลุ่มประเทศเสรีประชาธิปไตย

สหรัฐอเมริกา

2. เพราะเหตุใดไทยจึงเข้าร่วมฝ่ายเสรีประชาธิปไตยในสงครามเย็น

เพราะไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงไม่อาจยอมรับคอมมิวนิสต์ได้

3. สงครามเย็นใช้วิธีดำเนินการอย่างไร

โฆษณาชวนเชื่อ การข่มขู่ การกดดันทางเศรษฐกิจ การแข่งขันทางการทหาร

4. ไทยมีบทบาทในการร่วมมือกับสหรัฐอเมริกาอย่างไรบ้าง

เช่น ร่วมมือในการต่อต้านคอมมิวนิสต์ ส่งทหารไปช่วยสหประชาชาติปกป้องเกาหลีใต้
ส่งทหารไปร่วมรบในลาวและเวียดนามเมื่อครั้งสงครามอินโดจีน

5. เพราะเหตุใดจึงมีการจัดตั้งองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เพื่อร่วมกันต่อต้านภัยจากคอมมิวนิสต์

6. หลังจากที่สหรัฐอเมริกามีนโยบายประนีประนอมกับฝ่ายคอมมิวนิสต์ ประเทศไทยดำเนินนโยบายอย่างไร

เปิดความสัมพันธ์ทางการทูตกับสาธารณรัฐประชาชนจีน และรับรองรัฐบาลเวียดนาม
ลาว และกัมพูชา

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

6. _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วัฒนธรรม

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนา

ชาติไทย (ส 4.3 ม. 3/3)

คำชี้แจง หภาพเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมสมัยต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายว่าเป็นสถาปัตยกรรมในช่วงเวลาใด นำมารวบรวมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

	➡	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>
	➡	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>
	➡	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>
	➡	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>

ชื่อ		นามสกุล		เลขที่	
ชั้น		โรงเรียน			

ใบงานที่ 1

เรื่อง ทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 พัฒนาการของทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก

โดยสังเขป (ส 4.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ☐ 1. ทวีปแอฟริกามีขนาดใหญ่กว่าทวีปเอเชีย
- ☒ 2. ช่องแคบยิบรอลตาร์กั้นระหว่างทวีปแอฟริกาและทวีปยุโรป
- ☒ 3. บริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของทวีปแอฟริกามีภูมิอากาศอบอุ่นแบบเมดิเตอร์เรเนียน คล้ายคลึงกับภาคใต้ของทวีปยุโรป
- ☒ 4. ทะเลทรายสะฮาราเป็นทะเลทรายที่ใหญ่ที่สุดในโลก
- ☐ 5. แหล่งกำเนิดอารยธรรมที่เก่าแก่ที่สุดของทวีปแอฟริกา คือ อารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน
- ☒ 6. อาณาจักรโบราณที่สำคัญของแอฟริกา คือ อาณาจักรกานา อาณาจักรมาลี และอาณาจักรซ่งไฮ
- ☐ 8. ทวีปแอฟริกาตั้งอยู่ระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปอเมริกา
- ☒ 9. ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปแอฟริกานับถือศาสนาอิสลาม
- ☒ 10. สาเหตุที่ทำให้ทวีปแอฟริกาต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านหลังได้รับเอกราช เพราะการไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย มีความขัดแย้งระหว่างเผ่าพันธุ์

ชื่อ	_____	นามสกุล	_____	เลขที่	_____
ชั้น	_____	โรงเรียน	_____		

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทวีปยุโรป จากนั้นนำมาร่วมกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญลงในบันทึก

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

6. _____

ใบงานที่ 3

เรื่อง พัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 พัฒนาการของทวีปยุโรป

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก

โดยสังเขป (ส 4.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ปัจจุบันทางตะวันออกของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นเพราะอะไร
ภูมิประเทศเป็นที่ราบ มีภูมิอากาศอบอุ่น ปริมาณน้ำฝนเหมาะสมแก่การเพาะปลูกและอยู่อาศัย มีแร่ที่จำเป็นสำหรับอุตสาหกรรม
2. ช่องแคบเบริงกั้นระหว่างทวีปอะไรกับทวีปอะไร
ทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปเอเชีย
3. ทวีปที่มีขนาดใหญ่รองจากทวีปเอเชียและแอฟริกาคือทวีปอะไร
ทวีปอเมริกาเหนือ
4. แหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ในทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง
อารยธรรมของชาวมายา อารยธรรมของชาวแอซเท็ก
5. ใครที่ค้นพบทวีปอเมริกาเหนือ
คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส
6. อาณานิคม 13 แห่งแรกที่อังกฤษเข้ามาตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง
มลรัฐเวอร์จิเนีย นิวยอร์ก แมสซาชูเซตส์ นิวแฮมป์เชียร์ แมริแลนด์ คอนเนตทิคัต โรดไอแลนด์ เดลาแวร์ นอร์ทแคโรไลนา เซาท์แคโรไลนา นิวเจอร์ซีย์ เพนซิลเวเนีย และจอร์เจีย
7. สงครามกลางเมืองเกิดขึ้นเพราะประเด็นใดเป็นสำคัญ
การขัดแย้งเรื่องทาส
8. เมสดีโซหมายถึงอะไร
ประชากรเลื่อมผสมระหว่างกลุ่มผิวขาวกับชาวอินเดียนพื้นเมือง

ชื่อ		นามสกุล		เลขที่	
ชั้น		โรงเรียน			

ใบงานที่ 1

เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษ
ที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง (ส 4.2 ม. 3/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 20 มีอะไรบ้าง

สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

2. สาเหตุที่ทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 มีอะไรบ้าง

ลัทธิชาตินิยม ลัทธิจักรวรรดินิยม มหาอำนาจแตกแยกเป็น 2 กลุ่ม และการสะสมกำลังอาวุธ

3. ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่สร้างความเสียหายให้แก่ทั้งสองฝ่ายมีด้านใดบ้าง

1) ด้านสังคม ทำให้เกิดปัญหาชนพลัดถิ่น ปัญหาโรคจิตที่เกิดจากการกลัวภัยสงคราม และปัญหา
ผู้บาดเจ็บและทุพพลภาพจำนวนมาก

2) ด้านการเมือง ทำให้ยุโรปอ่อนแอลง ประเทศมหาอำนาจกลางต้องเสียอาณานิคมดินแดน
ในครอบครองและอิทธิพลทางการค้า ถูกลดกำลังทหารและอาวุธ ทั้งยังทำให้ประเทศเกิดมหาอำนาจใหม่
ขึ้น คือ สหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น

3) ด้านเศรษฐกิจ ทำให้เสียงบประมาณในการทำสงคราม ฝ่ายที่แพ้ต้องจ่ายค่าปฏิกรรมสงครามตาม
สนธิสัญญา ฝ่ายชนะสงครามต้องรับผิดชอบเลี้ยงดูผู้ประสบภัยพิบัติจากสงครามจนทำให้เกิดภาวะ
เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก

4. ลัทธิชาตินิยมเป็นหนึ่งในสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 จริงหรือไม่ อย่างไร

จริง เนื่องจากลัทธิชาตินิยมว่าด้วยความเหนือกว่าทางเผ่าพันธุ์ทำให้ฮิตเลอร์มีนโยบายกวาดล้างชาวยิว

5. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดสงครามเย็น

การเปลี่ยนแปลงดุลทางอำนาจของโลก อุดมการณ์ทางการเมืองที่แตกต่างกัน ความขัดแย้งของผู้นำ
ของชาติมหาอำนาจ

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษ
ที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง (ส 4.2 ม. 3/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดสหรัฐอเมริกาจึงไม่ได้เป็นสมาชิกองค์การสันนิบาตชาติ

เพราะสภากองเกรสของสหรัฐอเมริกาไม่ยอมให้สัตยาบัน โดยอ้างว่าต้องปฏิบัติตามวาทะ
มอนโร ซึ่งมีนโยบายไม่ยุ่งเกี่ยวและแทรกแซงทางการเมืองของประเทศทางยุโรป

2. องค์การสหประชาชาติมีวัตถุประสงค์หลักอะไรบ้าง

1) ขำรงรักษาไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของโลกโดยการร่วมมือกัน
2) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อช่วยกันคลี่คลายและแก้ปัญหาทางด้านสังคม
เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิทธิมนุษยชน
3) เป็นศูนย์กลางพัฒนาความสัมพันธ์อันดี และประสานงานกันระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อให้
ดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย

3. คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคม ทำหน้าที่อะไร

แก้ปัญหาและรับผิดชอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิทธิมนุษยชน ตลอดจนด้านการ
พัฒนาต่าง ๆ ที่สมาชิกใหญ่มอบหมาย

4. องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือจัดตั้งขึ้นมาเพื่ออะไร

เพื่อป้องกันตนเองจากการรุกรานของสหภาพโซเวียตและสกัดกั้นการขยายตัวของลัทธิ
คอมมิวนิสต์เข้าสู่ยุโรปตะวันตก

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่
ชั้น	โรงเรียน	

6.

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____
ตัวชี้วัดชั้นปี _____

เรื่อง _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 3/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการแบ่งชนชั้นทางสังคมอย่างไร

2. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงทรงยกเลิกระบบไพร่และระบบทาส

3. หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สังคมไทยเป็นอย่างไร

ชื่อ		นามสกุล		เลขที่	
ชั้น		โรงเรียน			

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนา

ชาติไทย (ส 4.3 ม. 3/3)

คำชี้แจง เขียนคำถามและคำตอบเพื่อเล่นเกมปจฺจลา-วิสัยนา

วัฒนธรรมไทย

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

เรื่อง พัฒนาการของทวีปยุโรป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 พัฒนาการของทวีปยุโรป

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

(ส 4.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ทวีปยุโรปเป็นจุดเริ่มต้นของวัฒนธรรมใด

อารยธรรมกรีกและอารยธรรมโรมัน

2. เหตุการณ์ใดที่ส่งผลให้ทวีปยุโรปมีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจอย่างมาก

การปฏิวัติอุตสาหกรรม

3. รัฐชาติ หมายถึงอะไร

รัฐของกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมเดียวกัน มีความผูกพันและจงรักภักดีต่อเชื้อชาติและผู้นำของตน

4. ระบบฟิวดัลเสื่อมลงเพราะอะไร

เพราะมีการสู้รบระหว่างขุนนางเพื่อแย่งชิงความเป็นใหญ่ และการเกิดสงครามครูเสด

5. ทวีปยุโรปได้รวมตัวกันจัดตั้งเป็นสหภาพยุโรปเพื่ออะไร

ต้องการเน้นความร่วมมือกันทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง และการต่างประเทศ

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่
ชั้น	โรงเรียน	

6. _____

แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้ _____

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

3. การนำไปใช้ประโยชน์ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							สรุปผล	
		การเน้นประโยคแรก (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญ ต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม
หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน

- เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7–8 คะแนน = 3 (ดี)

5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

เลขที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน

- เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7-8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)
 - 0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน – ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมินแยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข

- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาควิชา _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด

- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความ
ต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้น
เตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้ออกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสม

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร	
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของเพื่อน

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสัมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ น้อยมาก
รายการที่ 3 การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนใหญ่
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้