

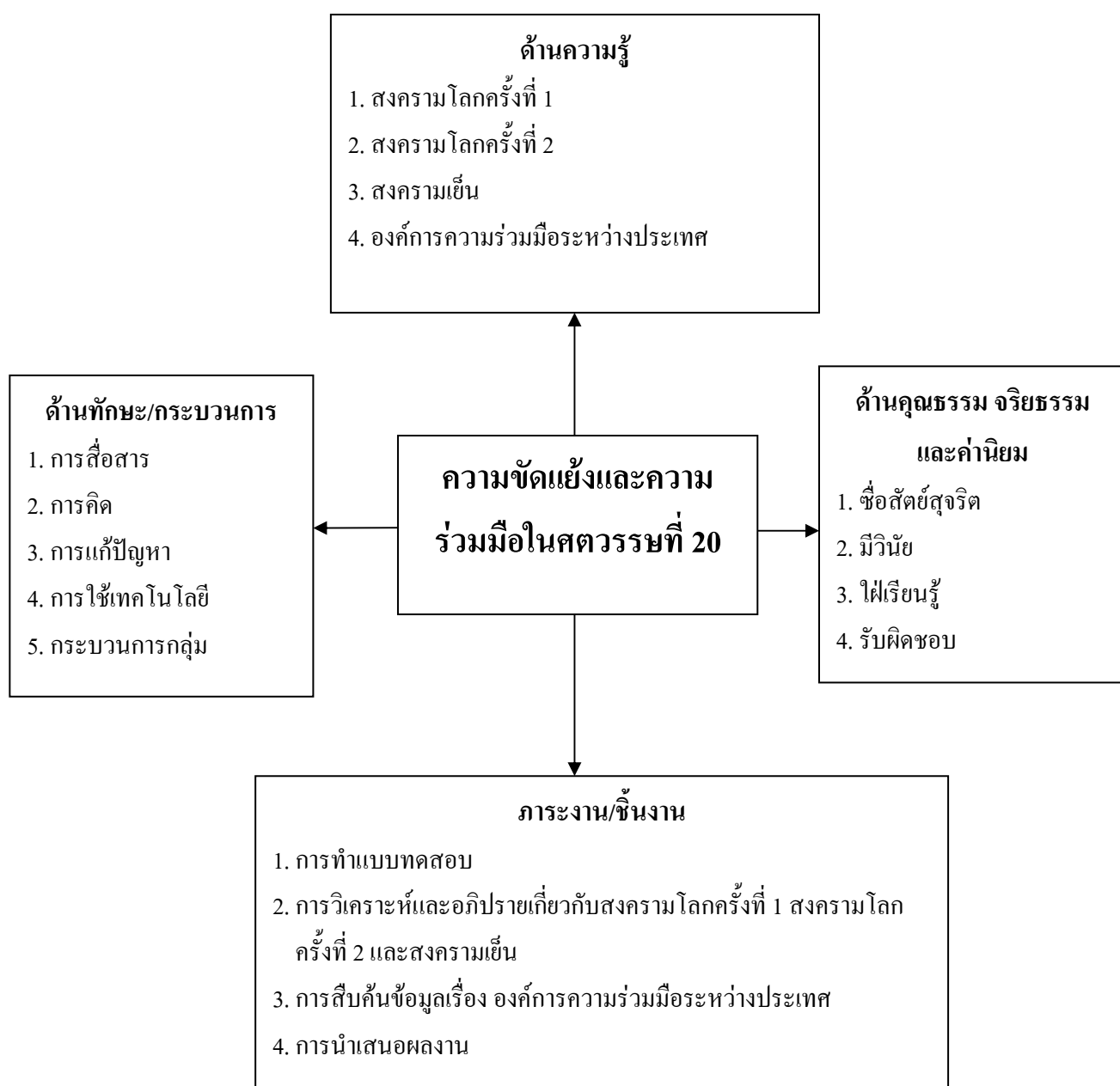
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความขัดแย้งและความร่วมมือ

ในศตวรรษที่ 20

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง (ส 4.2 ม. 3/2) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p style="text-align: center;">การอยู่ร่วมกันก็จะเกิดความขัดแย้งกันขึ้นได้ ดังนั้นเราจึงต้องร่วมมือและประนีประนอมกัน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> 1. การขัดแย้งกันระหว่างประเทศมีสาเหตุมาจากอะไร 2. การร่วมมือกันระหว่างประเทศช่วยลดความขัดแย้งได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ ฝ่ายสัมพันธมิตร ฝ่ายมหาอำนาจกลาง ฝ่ายอักษะ ฝ่ายพันธมิตร อภิมหาอำนาจ 2. ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญจนกลายเป็นสงครามและเป็นสาเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินอย่างมหาศาล ที่สำคัญ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น 3. ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เกิดจากสาเหตุของความขัดแย้งกัน ดังนั้น ประเทศต่าง ๆ จึงได้จัดตั้งเป็นองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่สำคัญ ได้แก่ องค์การสหประชาชาติและองค์กรอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่ องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต องค์การการค้าโลก องค์การกลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก สหภาพยุโรปหรืออียู และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สาเหตุและผลจากสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น 2. อภิปรายบทบาทขององค์กรต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น 1.2 สืบค้นข้อมูลเรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การตอบคำถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่มุ่งประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น เวลา 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ความขัดแย้งและความร่วมมือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในคริสต์ศตวรรษที่ 20

1. สาระสำคัญ

ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญจนกลายเป็นสงครามและเป็นสาเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินอย่างมหาศาล ที่สำคัญ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง (ส 4.2 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุและผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น ได้ถูกต้อง (K)
2. ตระหนักถึงผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น (A)
3. สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และ สงครามเย็น 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. สงครามโลกครั้งที่ 1
2. สงครามโลกครั้งที่ 2
3. สงครามเย็น

6. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ทำ PowerPoint สรุปเรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ครูฉายวิดีโอเกี่ยวกับสงครามโลกให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเหตุการณ์นี้เกิดมาจากสาเหตุอะไร มีผลกระทบต่ออะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 โดการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข (1–5) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลาก แล้วแต่ละความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกประเด็นการอภิปรายที่ครูได้กำหนดไว้ได้แก่
 - 1) ความขัดแย้งในสังคมโลกเกิดจากสาเหตุอะไรบ้าง
 - 2) สงครามโลกครั้งที่ 1 เกิดจากสาเหตุอะไร และมีผลอย่างไรบ้าง
 - 3) สงครามโลกครั้งที่ 2 เกิดจากสาเหตุอะไร และมีผลอย่างไรบ้าง
 - 4) สงครามเย็นเกิดจากสาเหตุอะไร และมีผลอย่างไรบ้าง
 - 5) องค์การสันนิบาตชาติคืออะไร และมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการจดบันทึก และผู้นำการอภิปราย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นการอภิปรายจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารความรู้ อินเทอร์เน็ต สอบถามผู้รู้
7. หลังจากได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ครูให้นักเรียนมารวมกลุ่มกันที่ห้องประชุม สนามหญ้า ใต้ต้นไม้ หรือสถานที่ครูกำหนด นั่งแยกเป็นกลุ่มครึ่งวงกลม แต่ละกลุ่มนั่งห่างกันพอสมควร

8. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การอภิปราย กฎ กติกา และเวลาในการอภิปราย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามประเด็นและตามเวลาที่กำหนด โดยครูคอยเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำในการอภิปรายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

9. แต่ละกลุ่มสรุปและบันทึกผลการอภิปราย พร้อมทั้งเตรียมนำเสนอผลการอภิปรายในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ภาพประกอบ แผนที่ความคิด วิดีทัศน์ PowerPoint ในช่วงต่อไป

10. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นซักถามและวิจารณ์ผลงาน โดยปฏิบัติดังนี้

กลุ่มที่ 1 นำเสนอ	กลุ่มที่ 2 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 2 นำเสนอ	กลุ่มที่ 3 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 3 นำเสนอ	กลุ่มที่ 4 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 4 นำเสนอ	กลุ่มที่ 5 วิจารณ์ผลงาน
กลุ่มที่ 5 นำเสนอ	กลุ่มที่ 1 วิจารณ์ผลงาน

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น แล้วนำมาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น และบอกผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ นั้น ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 โดยสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบจัดป้ายนิเทศ เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิดิทัศน์เกี่ยวกับสงครามโลก
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
 2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
 3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
 4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

- ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ความขัดแย้งและความร่วมมือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในคริสต์ศตวรรษที่ 20

1. สาระสำคัญ

ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เกิดจากสาเหตุของความขัดแย้งกัน ดังนั้น ประเทศต่าง ๆ จึงได้จัดตั้งเป็นองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่สำคัญ ได้แก่ องค์การสหประชาชาติและองค์กรอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่ องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต องค์การการค้าโลก องค์การกลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก สหภาพยุโรปหรืออียู และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง (ส 4.2 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศได้ (K)
2. เห็นความสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ (A)
3. สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
 1. องค์การสหประชาชาติ
 2. องค์กรอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน เขียนข้อมูลเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
การงานอาชีพ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การสหประชาชาติที่เข้าไปไกล่เกลี่ยปัญหาในประเทศในตะวันออกกลางที่มีความขัดแย้งกัน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรและปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นเกิดขึ้นเพราะเหตุใด ครูสรุปเข้าสู่เนื้อหาเรื่องความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
4. ครูนำภาพเกี่ยวกับการทำสงครามความขัดแย้งระหว่างประเทศอิรัก-อิหร่านแล้วองค์การสหประชาชาติเข้ามาไกล่เกลี่ย แล้วร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากภาพ
 - 1) เหตุการณ์จากภาพเกิดขึ้นระหว่างประเทศอะไรกับประเทศอะไร
 - 2) ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
 - 3) องค์การสหประชาชาติเข้าไปไกล่เกลี่ยอย่างไร
5. ครูยกตัวอย่างเรื่องความขัดแย้งในสงครามเวียดนามให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า
 - 1) สงครามเวียดนามเกิดจากสาเหตุอะไร
 - 2) องค์การใดเข้าไปไกล่เกลี่ย
 - 3) มีการไกล่เกลี่ยปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร
 - 4) มีผลกระทบต่อประเทศเพื่อนบ้านหรือไม่ อย่างไร
6. ครูอธิบายเรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม ละครความสามารถและเพศ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเพื่อจับสลากศึกษาเรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 องค์การสหประชาชาติ
 - กลุ่มที่ 2 องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือหรือนาโต
 - กลุ่มที่ 3 องค์การการค้าโลก
 - กลุ่มที่ 4 องค์การประเทศผู้ส่งออกน้ำมันหรือโอเปก

กลุ่มที่ 5 สหภาพยุโรปหรืออียู**กลุ่มที่ 6 เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือนาฟตา**

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กำหนด

8. เมื่อสืบค้นข้อมูลเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

9. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

10. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่สำคัญคือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสมาคมนี้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

12. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

13. ครูสรุปข้อมูลความรู้จากการอภิปราย

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือในระดับนานาชาติมา 1 องค์การ แล้วบอกบทบาทหน้าที่ขององค์การนั้น แล้วนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้

15. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

17. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยสรุปเป็นแผนที่ความคิด

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ แล้วนำข่าวนั้นมาช่วยกันวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวการดำเนินงานขององค์การสหประชาชาติที่เข้าไปใกล้เคียงประเทศในตะวันออกกลางที่มีความขัดแย้งกัน
3. ภาพเกี่ยวกับการทำสงครามความขัดแย้งระหว่างประเทศอิรัก-อิหร่าน
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. แบบบันทึกผลการอภิปราย
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____