

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

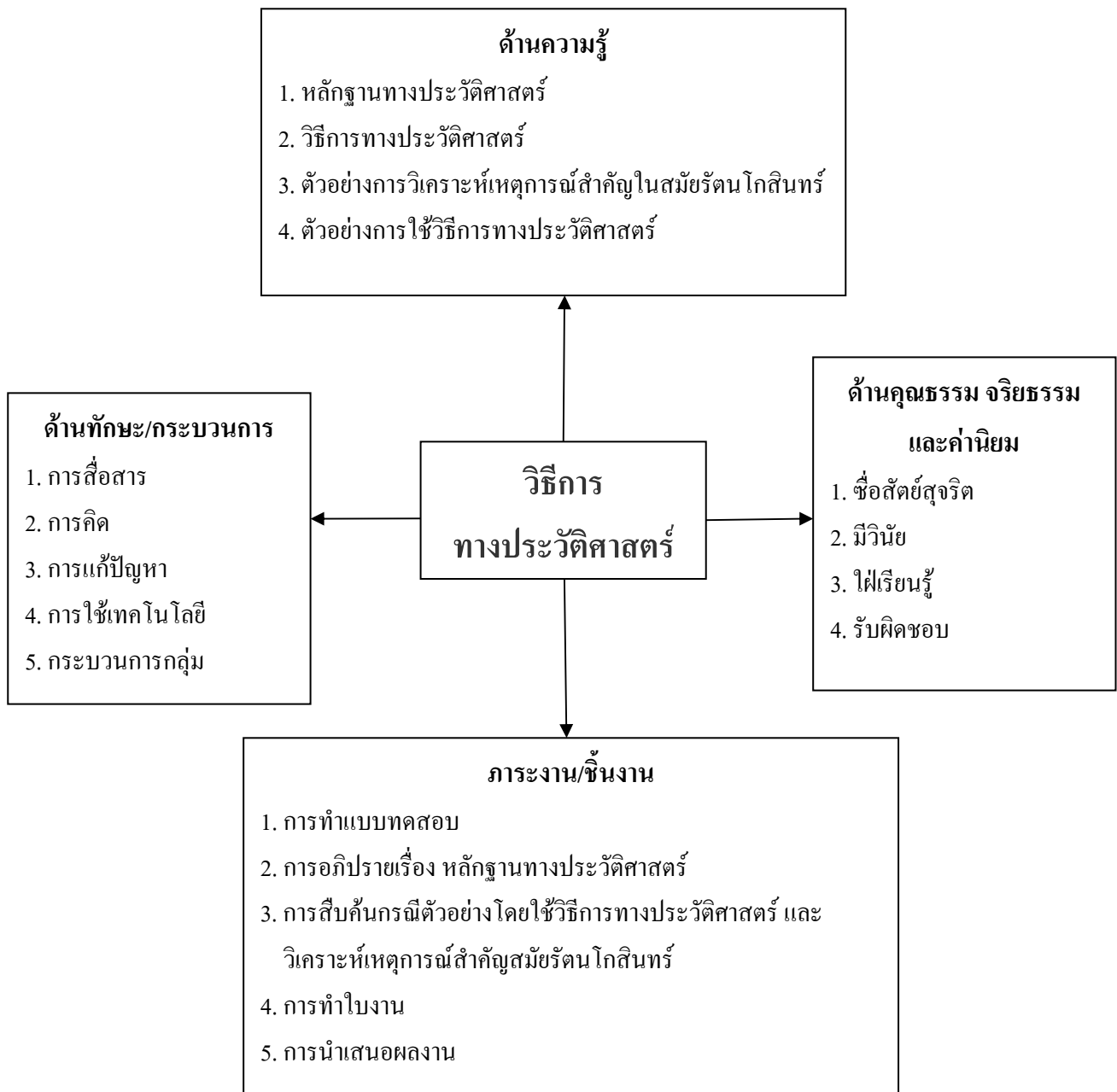
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี 1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 3/2) 2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (ส 4.1 ม. 3/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ 2. การศึกษาประวัติศาสตร์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีการนี้ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร 2. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ หอจดหมายเหตุ อุทยานประวัติศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังคงหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มี 2 วิธี ได้แก่ แบ่งตามความสำคัญของหลักฐาน มี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นหรือชั้นปฐมภูมิและหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ และแบ่งตามรูปลักษณะของหลักฐาน มี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร 3. วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงจากหลักฐานซึ่งเป็นร่องรอยจากอดีตที่หลงเหลืออยู่ วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2. วิเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์และนำมาใช้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ 3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ

<p>กำหนดปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินคุณค่าของหลักฐาน การตีความหลักฐาน และการเรียบเรียงและการนำเสนอ</p> <p>4. การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ เราสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ได้</p> <p>5. เราสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวของตนเองและครอบครัวได้</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 อภิปรายเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>1.2 สืบค้นกรณีตัวอย่างโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การตอบคำถาม</p> <p>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ</p> <p>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการทางประวัติศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังคงหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มี 2 วิธี ได้แก่ แบ่งตามความสำคัญของหลักฐาน มี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นหรือชั้นปฐมภูมิและหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ และแบ่งตามรูปลักษณะของหลักฐาน มี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 3/1)
- ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (ส 4.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)
- ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์

1. แบ่งตามความสำคัญของหลักฐาน
2. แบ่งตามรูปลักษณะของหลักฐาน

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย แล้วถามว่าเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ นักเรียนตอบ ครูอธิบายสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด หรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร
 - 2) หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง
 - 3) หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีอะไรบ้าง
 - 4) หลักฐานชั้นรองหมายถึงอะไร
 - 5) จดหมายเหตุเป็นหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรอง เพราะอะไร
6. ครูจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยการใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการอภิปราย

- 1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู

หัวข้ออภิปราย: หลักฐานทางประวัติศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
- 3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปอภิปราย

- 1) ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย

- 2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

ขั้นสรุปผล

ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายว่า การเรียนรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญอย่างไร

7. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผลว่ามีหลักฐานอะไรบ้าง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

8. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้เพื่อนนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่นรู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน หาข่าวเกี่ยวกับการค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิธีการทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สาระสำคัญ

วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงจากหลักฐานซึ่งเป็นร่องรอยจากอดีตที่หลงเหลืออยู่ วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินคุณค่าของหลักฐาน การตีความหลักฐาน และการเรียบเรียงและการนำเสนอ

การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ เราสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ได้ นอกจากนี้เรายังสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวของตนเองและครอบครัวได้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 3/1)

2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (ส 4.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)
3. ยกตัวอย่างและวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ตัวอย่างการวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
3. ตัวอย่างการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์
 ภาษาอังกฤษ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์จากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า เราใช้วิธีการใดในการศึกษาประวัติศาสตร์ นักเรียนตอบ จากนั้นครูสรุปเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการทางประวัติศาสตร์

3. ครูอธิบายเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) วิธีการทางประวัติศาสตร์หมายถึงอะไร
 - 2) วิธีการทางประวัติศาสตร์สำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
 - 3) ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์มีอะไรบ้าง
 - 4) เราสามารถศึกษาประวัติศาสตร์โดยไม่ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ อย่างไร
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว จากนั้นสรุปสาระสำคัญในเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ลงในแบบบันทึกความรู้
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษากรณีตัวอย่างโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ตามประเด็นที่กำหนดให้

กรณีตัวอย่าง

รัฐบาลจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ (พ.ศ. 2501–2506)

ในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2501 พลโทถนอม กิตติขจร ได้ร่วมมือกับจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ก่อการรัฐประหารประกาศล้มเลิกรัฐธรรมนูญ และแต่งตั้งสมาชิกสภาร่างรัฐธรรมนูญเพื่อทำหน้าที่นิติบัญญัติและร่างรัฐธรรมนูญใหม่ จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ได้ขึ้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีจัดตั้งรัฐบาลบริหารประเทศจนกระทั่งถึงแก่อสัญกรรมใน พ.ศ. 2506

จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ปกครองบ้านเมืองในระบอบเผด็จการทหาร ไม่ยอมให้ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลปราบปรามฝ่ายตรงข้ามอย่างรุนแรง ทำให้ฝ่ายคัดค้านอำนาจหันไปจับอาวุธต่อต้านรัฐบาลในนามของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย

- 1) ครูให้นักเรียนกำหนดเรื่องที่ศึกษา เรื่อง รัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ (พ.ศ. 2501–2506)
- 2) ครูให้นักเรียนรวบรวมหลักฐานว่าในสมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ (พ.ศ. 2501–2506) นั้นมีหลักฐานจากที่ไหนบ้าง
- 3) ครูให้นักเรียนตรวจสอบและประเมินคุณค่าของหลักฐานว่า จากเหตุการณ์นี้เป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร
- 4) ครูให้นักเรียนตีความหลักฐานว่า
 - (1) ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานมีอะไรบ้าง
 - (2) ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนี้มีอะไรบ้าง
 - (3) ในการตีความหลักฐานมีปัญหาอะไรบ้าง
- 5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การโต้วาทิ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย ตัวแทนกลุ่มตอบข้อสงสัย โดยครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมในสาระสำคัญและให้กำลังใจแก่กลุ่มที่นำเสนอผลงาน
7. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปผลการอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐานว่า ทำให้รู้ประเภทของการตีความ ความสำคัญของการตีความ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูล แล้วบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกความรู้

ตัวอย่างการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

8. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตัวอย่างการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
9. ครูให้นักเรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวของตนเองและครอบครัว
10. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องราวที่ตนได้ศึกษามา จบแล้วเพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
11. ครูให้นักเรียนเลือกเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนหรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ASEAN ที่สนใจ แล้วใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว เก็บไว้เป็นความรู้เสริม
12. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

15. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่นได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด

17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกความรู้
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____